

Felt e-bøger for klimaudforskere



Udviklet af Gertrud Lynge Esbensen for Regreen

Målgruppe: 11-16 år

Tidsforbrug: Forløb over flere lektioner

Materialer: Pc'er/ tablets og telefoner eller kameraer. Vær obs på, at nogle aspekter af Book Creator kræver relativt opdaterede computere eller systemer!

Beskrivelse

Dette er et undervisningsforløb, hvor eleverne i mindre grupper udforsker og lærer om deres hverdagsliv og nærmiljø ved, at de tager billeder, samler informationer (se kapitlerne nedenfor) om det, de fokuserer på (bl.a. ved hjælp af appen iNaturalist), og kommunikerer deres læring ved at lave en bog om deres fund gennem appen Book Creator. Vi tilstræber, at hver gruppes bog bliver unik.

For at gøre forløbet interaktivt og sjovt kan I lave afstemninger, hvor eleverne nominerer og stemmer om, hvilke dyr, planter og steder, der har den vildeste superkraft, er bedst kamuflerede, mest nyttige, har de flotteste farver, er mest mærkelige mv.



REGREEN
NATURE-BASED SOLUTIONS

Bøgernes indhold

Indledning

- Hvem er vi? Lav tegninger/avatarer af gruppens medlemmer, med fornavne + 1-2 interesser om hver. I kan f.eks. bruge avatarmaker.com til at lave avatars. Giv lidt personlig information, f.eks.: et billede af din yndlingsret, et kæledyr du kender og kan lide, dit yndlingspil, hvad laver du i din fritid, hvor mange søskende har du? Hvad er dit yndlingsfag, hvor hænger du ud med dine venner? Hvad vil du fortælle om dig selv?

Kapitel 1 Hverdagsliv og nærmiljø

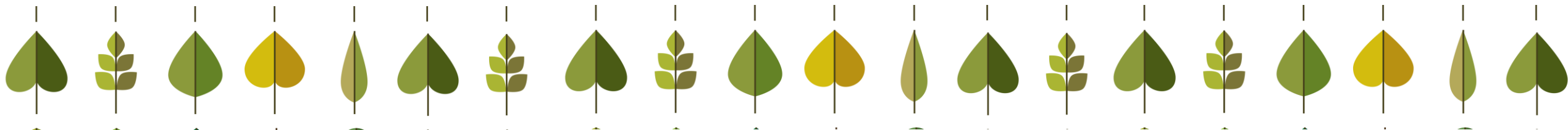
Billeder af jeres skole, skolegård, lege- eller hæng-ud steder og eventuelle naturområder. Beskriv de valgte billeder. Hvad betyder de for jer?

Billeder af jeres nabolag: Hvilke udeomgivelser ser I på hver dag? (ikke jeres hjem). Hvad er jeres udendørs favoritsteder at opholde sig og hvorfor? Tag billeder af de smukkeste udendørssteder – og af de grimme.



Kapitel 2 Hverdagsnatur. Den flora og fauna vi lever i

- Tag eller find billeder og navne på lokal flora og fauna
 - 3 pattedyr (de behøver ikke være vilde, hvis i ikke kan finde det)
 - 5 insekter
 - 5 fugle
 - 5 blomstrende planter
 - 5 buske eller krat
 - 5 træer
- Beskrivelser af hvilke fakta og følelser i vil dele om dem.
 - **Fakta:** Hvad spiser dyrene/insekterne? Hvor lever de? Hvordan trives de?
 - **Følelser:** Hvad synes i om dem? Hvad er jeres favoritter, hvilke kan i mindst lide – og hvorfor. Hvilke af dem har i rørt ved eller holdt?
- Nominer: dyr/insekter med billeder: Fx
 - De mest nyttige dyr/insekter
 - De bedst kamuflerede dyr/insekter
 - De underligste/ mest normale dyr/insekter
 - Det mest uhyggelige/nuttede dyr/insekt
 - Dem med den fedeste superkraft
- Nominer: planter, buske, træer med billeder:
 - De grimmeste/pæneste
 - De mest underlige/mest normale
 - Det sjoveste/mest skræmmende
- Lav gerne flere kategorier (mest slimede, mest behårede, bedst lugtende, værst lugtende mv.)



Kapitel 3 Truede dyr og truende dyr i jeres by

Tag billeder eller tegn de dyr/insekter du/I finder skræmmende. Beskriv dem og fortæl, hvorfor de er skræmmende. Tegn eller tag et billede af jer/dig selv fra dyrets/insektets perspektiv. Er du måske ligeså skræmmende? Hvorfor?

Tag eller find billeder af dyr, der er truede og som bor i jeres nærmiljø. Beskriv dem og fortæl, hvordan de er truede og af hvad? Forestil jer hvordan livet ville være, hvis I var dem. Tegn eller tag billeder af jer fra deres perspektiv.

Kapitel 4 Farlig natur og naturen i fare

Farligt vejr (f.eks. storm, hedebølge, oversvømmelse). Tegn eller tag et billede af farligt vejr, du har oplevet og beskriv, hvad der skete:

- Hvorfor og hvordan var det farligt? – var det farligt for alle eller kun for nogle? Hvad var der for meget eller lidt af? Hvordan skabte det problemer for mennesker, dyr og planter?
- Hvad, tror du, var årsag til det farlige vejr?

Farlige omgivelser/truede miljøer:

- Er det miljø I bor i sikkert, sundt og godt for børn? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvad er godt omkring det, og hvad er et problem?

Kapitel 5 Hvordan kan natur og mennesker hjælpe hinanden?

- Nævn tre problemer, mennesker laver for naturen, der hvor du bor. Illustrér evt.
- Nævn tre problemer 'naturen' laver for mennesker, der hvor du bor. Illustrér gerne.
- Beskriv en måde, hvor mennesker kunne samarbejde for at løse disse problemer.





Kapitel 6 Hvis I kunne bestemme

Fremtidens skole og nærmiljø. Hvordan ville jeres skole og natur se ud, hvis I selv bestemte?

- Hvilke forandringer ville I gerne se? Hvad skulle ændre sig?
- Hvad skulle der være plads til? – og hvad skulle der være der? (f.eks. i klasseværelser, skolegårde, legepladser, på gader, i nabolaget, vådområder mv.)
- Hvad ville I gøre? – hvad kan børn gøre? (både alene og sammen)

Hvordan kan I arbejde sammen med andre for at skabe forandringer? (kunne I rådgive skoleinspektøren? Rådgive nabolaget eller borgmesteren?)



NB Undgå, at elevernes eller andres ansigter er med på billederne, hvis bøgerne skal lægges offentligt ud. I stedet kan eleverne introducere sig selv med en avatar, billeder af kæledyr, mad eller lignende